

## META ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATA PELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Aminah<sup>1</sup>, Maisura<sup>2</sup>

<sup>1 2</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Almuslim  
Email:amimhdp@gmail.com,maisura.ihadmi@gmail.com

Diterima 24November2021/Disetujui7Desember2021

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPA bagi siswa Sekolah Dasar melalui hasil-hasil penelitian terdahulu (meta analisis). Penelitian ini menggunakan desain meta analisis, berupa kajian atas sejumlah hasil penelitian dalam masalah yang sejenis. Penelitian ini menggunakan *human instrument*, yaitu setelah fokus penelitian jelas, dikembangkan instrumen penelitian yang dapat melengkapi data dan membandingkan kembali data yang telah ditemukan sebelumnya. Populasi dalam penelitian ini adalah semua dokumen tertulis, baik artikel, jurnal atau laporan penelitian tentang pembelajaran IPA di SD menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Instrumen utama penelitian adalah peneliti dibantu panduan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, karena data atau informasi yang ingin diperoleh dari sampel ditentukan berdasarkan kesesuaiannya dengan tema penelitian. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dengan persentase dan analisis data kualitatif untuk data-data hasil kajian naratif terhadap penelitian-penelitian yang ditemui. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran IPA yang dikemas dalam aktivitas pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar. Hal ini dapat diteliti menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji t, lebih banyak diterapkan di kelas tinggi dan dapat meningkatkan motivasi dan aktifitas belajar, serta dapat meningkatkan hasil belajar, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

**Kata kunci:** *meta analisis, pelajaran IPA, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*

### PENDAHULUAN

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat pendidikan dasar dan harus dikuasai oleh siswa, karena sains (IPA) merupakan fondasi teknologi. Materi Mata Pelajaran IPA menurut Carin (1993) meliputi fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori IPA. Pembelajaran IPA di SD hendaknya membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingintahusiswasecaraalamiah. Perasaaningintahutersebutakanmembantusiswamengembangkankemampuanberpikir dan mencari jawaban melalui pengamatan dan pengalaman langsung.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk melakukan pembelajaran IPA di SD adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama, saling ketergantungan positif di antara siswa dan mampu bertanggung jawab secara mandiri. Selain itu, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan daya ingat, dapat digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi, serta mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik (kesadaran individu).

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain meta analisis, berupa kajian atas sejumlah hasil penelitian dalam masalah yang sejenis. Penelitian ini menggunakan *human instrument*, yaitu setelah fokus penelitian jelas, dikembangkan instrumen penelitian yang dapat melengkapi data dan membandingkan kembali data yang telah ditemukan sebelumnya. Populasi dalam penelitian ini adalah semua dokumen tertulis, baik artikel, jurnal atau laporan penelitian tentang pembelajaran IPA di SD menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Instrumen utama penelitian adalah peneliti dibantu panduan

Aminah, Maisura-----

dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, dikarenakan data atau informasi yang ingin diperoleh dari sampel ditentukan berdasarkan kesesuaiannya dengan tema penelitian. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dengan persentase dan analisis data kualitatif untuk data-data hasil kajian naratif terhadap penelitian-penelitian yang ditemui.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan menggunakan perangkat google diperoleh bahwa terdapat banyak penelitian tentang pembelajaran IPA di SD, khususnya tentang penerapan model pembelajar kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA di SD, yaitu didapatkan 20 artikel hasil dan laporan penelitian dalam berbagai jurnal hasil penelitian. Adapun data yang di peroleh adalah sebagai berikut:

### Analisis Berdasarkan Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian melalui penerapan model pembelajar kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA, umumnya untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1. Tujuan Penelitian**

No.	Tujuan Penelitian	Frekuensi	Persentase
1	Peningkatan hasil belajar IPA	14	70%
2	Peningkatan motivasi belajar IPA	1	5
3	Peningkatan kualitas pembelajaran IPA	1	5
4	Pengaruh penguasaan kompetensi IPA	1	5
5	Peningkatan aktivitas belajar IPA	1	5
6	Pengaruh hasil belajar IPA	1	5
7	Peningkatan pemahaman IPA	1	5
Total		20	100%

### Analisis Berdasarkan Analisis Data

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian penerapan model pembelajar kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA SD adalah analisis deskriptif dan analisis uji t, yaitu:

**Tabel 2. Analisis Data**

No.	Analisis Data	Frekuensi	Persentase
1	Analisis deskriptif	15	75%
2	Uji t	5	25%
Total		20	100%

### Analisis Berdasarkan Populasi/Sampel Penelitian

Populasi/sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian penerapan model pembelajar kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA SD adalah SD dari berbagai tingkat kelas, yaitu:

**Tabel 3. Populasi/Sampel Penelitian**

No.	Populasi/Sampel Penelitian	Frekuensi	Persentase
1	Kelas I	1	5%
2	Kelas III	1	5%
3	Kelas IV	7	35%
4	Kelas V	10	50%
5	Kelas VI	1	5%
Total		20	100%

### Analisis Hasil Penelitian

Hasil penelitian dari penerapan model pembelajar kooperatif tipe *jigsaw* adalah sebagai berikut:

Aminah, Maisura-----

**Tabel 4. Hasil Penelitian**

No.	AspekPenilaian	Persentase/SkorHasil
1	MotivasiBelajar	81% meningkat
2	Hasil Belajar	100% tuntas
3	Kognitif	75
	Afektif	67,5
	Psikomotor	75
	KetuntasanBelajar	82%
4	Hasil Belajar	73
5	KKM 18 siswa	90%
6	KetuntasanBelajar	88,9%
7	KKM	85,71%
8	KetuntasanBelajar	7, 53
9	KetuntasanBelajar	78,95%
10	Rata-rata Kelas Eksperimen	84,35
11	Hasil Belajar	81,48%
12	t hitung> t tabel	5,166 > 2,000
13	t hitung> t tabel	2,74 > 2,00
14	t hitung> t tabeltiga (3) sekolaheksperimen	17,86 > 1,66 19,29 > 1,66 18,79 > 1,66
15	KetuntasanBelajar	100%
16	Hasil Belajar	84,33
17	KetuntasanBelajar	88%
18	AktivitasFisik	75,82%
	AktivitasMental	68,33%
	AktivitasEmosional	86,66%
19	KetuntasanBelajar	85%
20	t hitung> t tabel	6,261>2,000

**Pembahasan**

Berdasarkan data yang ditampilkan pada tabelhasilpenelitian di atas, tujuanpenerapan model pembelajarankooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Peningkatan kualitas pembelajaran dirumuskan dengan peningkatan kualitas, aktifitas dan motivasi belajar IPA dengan persentase 15%. Lalu, tujuan penerapan untuk meningkatkan hasil belajar dirumuskan sebesar 85%. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa pembelajaran berorientasi pada hasil.

Secara umum analisis data yang digunakan dalam penelitian menggunakan analisis deskriptif yaitu sebanyak 85% dan 25% dengan uji t. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas, karena rata-rata peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap guru dan calon guru SD. Selanjutnya, dari populasi dan sampel penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* diperoleh dua penelitian yang menerapkan di kelas rendah dan 18 penelitian di kelas tinggi. Meskipun yang menerapkan di kelas V hanya satu, karena siswa di fokuskan mengikuti ujian akhir sekolah. Sedangkan, sedikitnya penerapan di kelas rendah disebabkan prioritas pengembangan kemampuan dasar membaca, menulis dan berhitung merupakan tugas perkembangan siswa (Syamsu, 69:2004).

Hasil penelitian penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* meliputi proses pembelajaran, yaitu motivasi dan aktifitas belajar, dan menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sementara pada hasil pembelajaran meliputi ketuntasan dan hasil belajar menunjukkan hasil yang baik. Peningkatan tersebut dikarenakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* memiliki kelebihan, yaitu: a) meningkatkan hasil belajar, b) meningkatkan daya ingat, c) digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi, d) mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik

(kesadaranindividu), Jhonson., Johnson (dalamRusman, 2013:219). Kelebihanlainnya, yaitumeningkatkankemampuansosial: 1)mengembangkan rasa hargadiri dan hubungan interpersonal positif, 2)lebihaktifberbicara dan berpendapat,karenasiswadiberikankesempatanberdiskusi dan menjelaskanimateri pada masing-masingkelompok, 3)lebihmemahamimateri yang diberikankarenadipelajarilebihdalam dan sederhanadengananggotakelompoknya, 4)lebihmenguasaimaterikarenamampumengajarkannyakepadatemankelompokbelajarnya, dan 5)mengembangkankemampuansiswamengungkapkan ide ataugagasandalammemecahkanmasalahtanpatakutmembuat salah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian disimpulkan bahwapembelajaran IPA yang dikemas dalam aktivitas pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar. Hal ini dapat diteliti menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji t, lebih banyak diterapkan di kelas tinggi dan dapat meningkatkan motivasi dan aktifitas belajar, serta dapat meningkatkan hasil belajar, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

## REFERENSI

- Adawiyah, Robiatul. 2018. *PeningkatanPemahamanSiswa pada Materi Gaya Mata Pelajaran IPA melalui Model PembelajaranKooperatif tipe Jigsaw di Kelas IV Minu Waru II Sidoarjo*. Skripsi. Surabaya: UIN SunanAmpel. <http://digilib.uinsby.ac.id/26723/>
- An dhita, L.A.,Widyanti, E.S.,Slameto. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA denganPenerapan Model Pembelajaran Jigsaw BerbasisKurikulum 2013*. WacanaAkademika Vol.2 No.1 2018. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/article/view/2529>
- Antonia, K.,Utami, Sri.,Abdussamad. 2015. *PeningkatanAktivitasPesertaDidikdalamPembelajaran IPA dengan Model Kooperatif di Kelas III SD*.Khatulistiwa,Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol.4 No.12 <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/13013>
- Arifah, Siti. 2014. *PenerapanModel PembelajaranKooperatif tipeJigsaw dalamMata Pelajaran IPA untukMeningkatkanHasil BelajarSiswaKelas V SDN Kutisari II Surabaya*. JPGSD.Vol.02 No.02 2014.
- Djabba, Rasmi. 2020. *Penerapan Model PembelajaranKooperatif tipe Jigsaw dalamMeningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 48 Parepare*. Journal of Education, Language Teaching and Science Volume 2 Issue 1 April 2020. <http://eprints.unm.ac.id/17807/>
- Dwi, A.E.,Setiyani, W. 2020. *Model Cooperative Learning tipe Jigsaw dalamMeningkatkan Hasil BelajarPesertaDidik pada Pembelajaran IPA Kelas V SD*.JurnalTaman Cendikia. Vol.04 No.02 Desember 2020. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamancendekia/article/view/8672>
- Dwipayana, I.M., Surya, I.B.M.,Wiyasa, I.K.N. 2017. *Pengaruh Model PembelajaranKooperatif tipe Jigsaw terhadapPenguasaanKompetensi IPA Siswa Kelas V SD GugusKaptenKompyangSujana Denpasar Barat TahunAjaran 2016/2017*. e-Journal PGSD UPIGaneshaMimbar PGSD Vol.5 No.3 2017. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/12432>
- Herawati, Neti. 2019. *Penerapan Model PembelajaranKooperatif tipe Jigsaw untukMeningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas V SDN 11 Ujan Mas*. Jurnal Pendidikan Guru SD, 12 (1). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/pgsd/article/view/5960>
- Kadek, D.S.A.,Astiti, S.,Wayan, I.W. 2017. *PenerapanMetodePembelajaran Jigsaw sebagaiUpayaMeningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD*. JurnalIlmiahSekolah Dasar. Vol.1 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/10125>

- Kasih, Sri. 2012. *Peningkatan Motivasi Belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siswa Kelas V SDN Purworejo Kec. Margoyoso Kab. Pati Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/20933>
- Mukmintun, Siti. 2010. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Siswa Kelas IV SDN 12 Sragen Tahun Pelajaran 2009/2010*. Digital library. UPT Perpustakaan Universitas Sebelas Maret. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/14404>
- Murtinah, M.N. 2018. *Upaya Meningkatkan Pemahaman IPA tentang Membiasakan Hidup Sehat melalui Model Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa Kelas I SDN Langensari*. Vol.4 No.2 Jurnal Pendidikan Ilmiah. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jpi/article/download/11690/8413>
- Nurleli. 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pelajaran IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN 12 Sungai Limau*. Jurnal Manajemen Pendidikan Vol.4 No.1 2019. <http://ejournal.stkip-pessel.ac.id/index.php/jmp/article/view/382>
- Oviayana, I.W., Wirya, I.N., Sudarma, I.K. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw II terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol.3 No.1 2015. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/4816>
- Potimbang, Kasnia. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya terhadap Gerak Benda melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Kelas IV SD Inpres 2 Slametharjo*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.4 No.12 <https://media.neliti.com/media/publications/112492-ID-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-pada-ma.pdf>
- Rukiyah. 2012. *Pengaruh Model Kooperatif Teknik Jigsaw pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN di Inderalaya*. PAEDAGOGIA. Jurnal Penelitian Pendidikan. Jilid 15 No.1 Februari 2012. <https://repository.unsri.ac.id/25329/>
- Ruli, N.S., Julianto. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. JPGSD, Vol.3 No.2 2015. <https://media.neliti.com/media/publications/254109-none-5629a870.doc>
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (edisi ke 2)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Satria, M., Masyhud, S., Yuliati, N. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Mendeskripsikan Panca Indera dan Fungsinya di Kelas IV SDN Padomasan 1 Jember*. Artikel Ilmiah Mahasiswa, 2014, I (1) <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/70777>
- Setyaningrum, Dini. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA*. Journal of Elementary Education 2 (1). <https://lib.unnes.ac.id/18177/>
- Syamsu Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Waci, D., Yati., Nuraya, N. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPA Materi Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN 2 Suranenggala Lor Tahun Ajaran 2017/2018*. JPFS 3 (1) 2020 13-20. <http://journal.unucirebon.ac.id/index.php/jpfs/article/view/77>