

**PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI ALJABAR MELALUI PENERAPAN MODEL *COPERATIF
THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 PANTE
CEUREUMEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Cut Mariana

SMA Negeri 1 Pante Ceureumen

ABSTRAK

Penelitian tindakan ini bertujuan untuk Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Penerapan Model Coperatif Think Pair Shar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 dalam kurun waktu 3 bulan. Subjek penelitiannya yaitu siswa Kelas XI IPA berjumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 6 Siswa putra dan 14 siswa putri, data PTK ini dari siswa XI IPA Tahun Ajaran 2021/2022, Pemahaman dan hasil belajar siswa, observasi dan dokumentasi. Untuk memperoleh data ini menggunakan instrumen tes dan lembar observasi. Data divalidasi dan diverifikasi dengan mencantumkan dalam daftar nilai. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan mencari jumlah ketuntasan dan tidak tuntas siswa setiap tatap muka. Analisis dilakukan dengan cara mencari nilai tertinggi, terendah dan rata-rata. Sebagai indikator keberhasilan dalam tindakan ini meningkatkan Hasil Belajar Siswa sebanyak pada Pra siklus adalah 35.00% dan Maksud ke siklus pertama 65,00% dan nilai rata-rata 70,66 hingga pada siklus kedua mencapai persentase 85.00% dan nilai Rata-rata 81.75. PTK ini dilakukan dengan prosedur pelaksanaan 2 siklus dengan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kajian teori tentang pembelajaran Matematika dan variabel penindak Penerapan Model Coperatif Think Pair Shar Meningkatkan Pemahaman Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Pemahaman, Hasil Belajar, Coperatif, Think Pair Shar, Matematika, Aljabar.

PENDAHULUAN

Matematika sebagai disiplin ilmu turut andil dalam pengembangan dunia teknologi yang kini telah mencapai puncak kecanggihan dalam berbagai dimensi kebutuhan hidup manusia. Era global yang ditandai dengan kemajuan teknologi informatika, industri otomotif, perbankan, dan dunia bisnis lainnya, menjadi bukti nyata adanya peran matematika dalam revolusi teknologi. Melihat betapa besar peran matematika dalam kehidupan manusia, bahkan masa depan suatu bangsa, maka sebagai guru di SMA yang mengajarkan rumus-rumus matematika merasa terpanggil untuk senantiasa berusaha meningkatkan pembelajaran dan hasil belajar matematika.

Selama ini proses pembelajaran yang bersifat konvensional, hanya sedikit membantu peningkatan aktivitas, pemahaman serta hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Hambatan yang sering dihadapi oleh siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung yaitu siswa terlihat kurang memiliki aktivitas belajar yang mengarah kepada materi yang dipelajari dan kurang memiliki keseriusan dalam belajar. Pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, siswa cenderung bersifat pasif dan kurang menguasai materi yang sedang dipelajari, sehingga terlihat guru terlihat lebih aktif jika dibandingkan dengan siswa. Aktivitas belajar siswa yang rendah, memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mereka peroleh menjadi rendah pula.

Berdasarkan hal tersebut, guru atau peneliti ingin mencari alternatif yang lebih baik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang ingin dilakukan oleh peneliti yaitu peneliti ingin menerapkan metode koperatif Think Pair Share dalam proses pembelajaran pada materi Aljabar. Tata cara perhitungan Aljabar Merupakan materi mempelajari sebuah tindakan nyata. Koperatif *Think Pair Share* merupakan salah satu metode mengajar yang sangat efektif, sebab pembantu para siswa untuk mencari menerapkan materi yang dipelajari secara langsung dan memahami

antara materi yang telah dipelajari dengan proses Kooperatif *Think Pair Share* yang telah dilakukan. Dengan penerapan metode Kooperatif *Think Pair Share*, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dapat menjadi meningkat.

Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektivitas dan efesiensi proses belajar mengajar. Pemilihan metode pembelajaran ini akan berpengaruh pada proses pembelajaran yang akhirnya akan berdampak pada berhasil tidaknya suatu pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran dengan metode Kooperatif *Think Pair Share* dipilih untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022. Rendahnya keaktifan belajar Matematika ini yang kemudian berpengaruh aktivitas belajar Matematika di kelas dan hasil belajar matematika di XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat disebabkan metode pembelajarannya yang monoton dan tidak mengajak siswa untuk aktif. Berdasarkan fakta tersebut, perlu perbaikan atau penerapan inovasi pembelajaran matematika melalui pembelajaran dengan metode Kooperatif Tipe *Think Pair Share*.

Berpijak pada uraian latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih luas permasalahan, yaitu dengan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Aljabar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022”.

METODE PENELITIAN

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistic. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model spiral. Pada model spiral tahapan penelitian dibagi menjadi empat tahapan yaitu tahap perencanaan (planning), tindakan (action), observasi (observation), dan refleksi (reflection), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai.

Penelitian ini dilaksanakan pada awal bulan Februari 2022 sampai dengan Akhir bulan April 2022. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 di kelas XI IPA pada Materi Aljabar. Penelitian dilakukan di kelas XI IPA ini karena peneliti adalah guru bidang studi yang mengajar mata pelajaran di kelas tersebut. Subyek penelitian adalah siswa siswi kelas XI IPA yang berjumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 6 Siswa putra dan 14 siswa putri. Sedangkan yang menjadi obyek penelitian adalah pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan penerapan Model Kooperatif *Think Pair Share* sebagai peningkatan keaktifan dan Hasil belajar siswa dengan konsep Matematika pada materi Aljabar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pre test siswa yang dilakukan pada saat pra penelitian memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 35.00%. Nilai terendah pada pre test adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 75. Nilai rata-rata pada pre test adalah 51.80. Setelah melakukan pre test, maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus I. Dari hasil belajar siswa setelah diterapkan metode demonstrasi pada kemagnetan diperoleh nilai tertinggi siswa adalah sebesar 80 dan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 60.

Distribusi Frekuensi Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus I, diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai sangat baik 0 siswa (0%), baik sebanyak 0 orang siswa (0%), cukup sebanyak 11 orang siswa (55.00%), dan kriteria kurang ada 7 orang siswa (35.00%), yang sangat kurang sebanyak 2 (10.00%). Dengan nilai rata-rata mencapai 70,66 yang secara keseluruhan belum dapat dikategorikan cukup kepada ketuntasan belajar siswa, dengan kata lain hasil belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan peneliti.

Berdasarkan data tabel 4.5 diatas diketahui bahwa dari 20 orang siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 telah mengikuti tes pada materi Aljabar nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 95 dan nilai terendah adalah 65, ketuntasan mencapai 85,00% Mengalami peningkatan dengan kata lain sesuai dengan harapan peneliti

Distribusi Frekuensi tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus Ke-II, hasil tes siswa yang termasuk sangat baik ada 1 orang siswa (5.00%), dan kategori baik ada 8 orang siswa (40.00%), sedangkan untuk kategori cukup (30.00%), kurang dan sangat kurang 5 Orang atau (25.00%).

Pembahasan

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat merupakan salah satu hal yang memberikan peranan dalam pembelajaran. selama ini proses pembelajaran yang bersifat konvensional, hanya sedikit membantu peningkatan aktivitas, pemahaman serta hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, siswa cenderung bersifat pasif dan kurang menguasai materi yang sedang dipelajari, sehingga terlihat guru terlihat lebih aktif jika dibandingkan dengan siswa. Aktivitas belajar siswa yang rendah, memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mereka peroleh menjadi rendah pula. Penggunaan metode pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* pada siklus I dan II telah mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika menjadi lebih baik terutama pada materi Aljabar.

Perbandingan Hasil Belajar Siswa kelas XI IPA Siklus I dan II, terlihat bahwa adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, penerapan Model Kooperatif *Think Pair Share* telah mampu memberikan persentase hasil belajar siswa yaitu sebesar 62.14%. Pada siklus II, peningkatan hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan yaitu dari 93.34% pada siklus I meningkat menjadi 93,34% pada siklus II.

Hasil perbandingan Pemahaman dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Aljabar Melalui Penerapan Model *Coperatif Think Pair Share* Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 bisa dilihat bahwa hasil observasi antara siklus I dan II pada Pemahaman dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Melalui Penerapan Model *Coperatif Think Pair Share* Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022 meningkat dari 3.13 pada siklus I menjadi 4,18 pada siklus II dan di katagorikan baik dalam Matematika Pada Materi Aljabar Melalui Penerapan Model *Coperatif Think Pair Share* Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan tujuan, analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang penggunaan model Model Kooperatif *Think Pair Share* pada bahasan Matematika untuk

meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pante Ceureumen Tahun Pelajaran 2021/2022. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dalam memahami materi Matematika dengan menerapkan Model Kooperatif *Think Pair Share* terjadi peningkatan. Hal ini ditandai dengan terus meningkatnya Keaktifan belajar siswa pada setiap siklus. Siklus I hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata 70,66, dengan presentase 65,00% dan pada siklus ke II nilai hasil belajar siswa mencapai rata-rata 81,75, dengan presentase 85,00%.
2. Aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah dapat dikategorikan baik, hal ini ditandai dengan terus meningkatnya aktivitas guru pada setiap siklus. Pada siklus I hasil aktivitas guru mencapai skor rata-rata 3,00, dan siklus II skor rata-ratanya adalah 4,64.
3. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan model Kooperatif *Think Pair Share* adalah dapat dikategorikan baik, ditandai dengan meratanya bimbingan yang diberikan guru kepada siswa serta antusiasme siswa dalam melakukan pembelajaran dan melakukan percobaan-percobaan selalu meningkat dari setiap siklus. Pada siklus I aktivitas siswa dalam pembelajaran mencapai skor rata-rata 3,13, serta siklus II 4,18.

Saran

Ada beberapa hal yang perlu peneliti sarankan di sini yaitu:

1. Bagi guru hendaknya dalam memberikan pelajaran yang bervariasi kepada siswa karena hal ini akan berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan sebelumnya dan biasakan dalam memberikan sanksi disertai dengan Kooperatif sesama teman dan individual.
2. Kepada orang tua murid hendaknya selalu memperhatikan putra putrinya dalam belajar di rumah
3. Kepada semua komponen yang terlibat dalam pendidikan di sekolah hendaknya juga memperhatikan siswa-siswi yang berada di lingkungan masyarakat agar sama-sama menjaga keaktifan dan hasil belajar siswa sehingga membantu sekolah dalam menegakkan generasi yang intelektual di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, J Lexy, Prof. Dr. 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2006. *Implementasi Kurikulum*. 2004. Panduan Pembelajaran KBK. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wartono. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: JICA.
- Depdiknas. 2004. *Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2003 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Cemerlang.