

UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR PAI PADA MATERI ASMAUL HUSNA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MEULABOH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nova Arismah
SMP Negeri 2 Meulaboh

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PAI Pada Materi Asmaul Husna siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *talking stick*. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Jumlah siswa adalah berjumlah 25 Siswa yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 11 perempuan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari awal bulan Januari sampai dengan akhir bulan Maret 2021 semester genap. Metodologi penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Prosedur penelitian terdiri dari pra penelitian, perencanaan siklus satu, pelaksanaan tindakan siklus satu, pengamatan siklus satu, refleksi siklus satu, perencanaan siklus dua, pelaksanaan tindakan siklus dua, pengamatan siklus dua dan refleksi siklus dua. Teknik pengumpulan data yaitu mengumpulkan nilai tes yang dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran pada setiap siklus dengan menggunakan instrument soal (tes tertulis). Data observasi dilakukan dengan menandai jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Data dianalisis dengan cara statistik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari 36.00% pada pra penelitian meningkat menjadi 64.00% pada siklus I dan meningkat menjadi 84.00% pada siklus II. Peningkatan rata-rata siswa yang aktif dalam proses pembelajaran yaitu dari 68.88 pada siklus I dan meningkat menjadi 86.12 pada siklus II. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Peningkatan Kemampuan Belajar PAI Pada Materi Asmaul Husna Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kemampuan, Model, *Picture And Picture*, PAI, Asmaul Husna.

PENDAHULUAN

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 antara lain adalah penggunaan strategi pembelajaran yang kurang mengembangkan proses belajar seperti misalnya membaca Asmaul Husna, melakukan menghafal dalam bahasa arab kurang atau merumuskan suatu masalah dalam sebuah pengamatan. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang telah teridentifikasi di kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih terampil dalam proses pembelajaran. Guru dapat memilih dan menggunakan beberapa model pembelajaran, dimana model pembelajaran yang dipakai dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada materi pemahaman Asmaul Husna, di mana ditunjukkan dengan siswa-siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan mendapatkan hasil ulangan yang memuaskan. Salah satunya untuk mengatasi kelemahan peningkatan prestasi belajar siswa guru dapat menggunakan metode pembelajaran *Picture and Picture*.

Di mana model tersebut menggunakan gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa-siswa tersebut termotivasi untuk meningkatkan kemampuan pemahamannya dalam belajarnya dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan.

Menurut Suprijono, metode *Picture and Picture* adalah metode pembelajaran yang menggunakan gambar dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Dalam hal ini guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyampaikan materi sebagai pengantar. Setelah itu guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan, tetapi guru juga memanggil siswa secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Kelebihan dari tipe *Picture and Picture* Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari. Setelah potongan-potongan gambar tersebut menjadi urutan yang berurut, siswa ditanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. Dari alasan atau urutan gambar, guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan upaya yaitu meningkatkan kemampuan pemahaman belajar siswa dengan mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Materi Asmaul Husna Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemaaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif. Dalam penelitian kolaboratif pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri sedangkan yang di mana melakukan pengamatan terhadap berlangsung proses tindakan adalah peneliti.

Penelitian dilaksanakan di VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 pada Materi Asmaul Husna. Penelitian ini dilakukan di VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan yaitu pada bulan awal bulan Januari sampai dengan akhir bulan Maret 2021 semester genap. Dilakukan pada waktu tersebut karena Materi Asmaul Husna merupakan pelajaran yang di ajarkan pada semester genap, di ambil di kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 karena peneliti adalah guru kelas yang mengajar mata pelajaran di kelas tersebut. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII yang berjumlah 25 Siswa yang terdiri dari 14 orang laki-laki, dan 11 perempuan. Data yang diperoleh berasal dari peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021, Guru peneliti serta teman sejawat yang merupakan guru kolaborasi dalam melaksanakan penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pre test siswa yang dilakukan pada saat pra penelitian memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 36.00%. Nilai terendah pada pre test adalah 60 dan nilai tertinggi adalah 80. Nilai rata-rata pada pre test adalah 46.00. Setelah melakukan pre test, maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus I.

Hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Picture and Picture* pada materi materi Asmaul Husna yang artinya nama-nama Allah pada tabel di atas, diperoleh nilai tertinggi siswa adalah sebesar 90 dan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 65 dan yang memiliki ketuntasan sesuai dengan KKM adalah sebanyak 16 siswa, Sedangkan yang tidak tuntas atau di bawah nilai KKM adalah 9 Siswa. Hasil pemeriksaan test yang dilakukan oleh peneliti diperoleh gambaran ada 25 siswa dari 16 siswa (64.00%) telah tuntas dalam memahami materi dalam pembelajaran dengan rata-rata hasil test yang

telah dicapai 68,88. dengan kategori tersebut ketuntasan siswa belum mencapai keinginan peneliti, maka dari itu peneliti melanjutkan ke siklus II.

Kemampuan Siswa dalam Pemahaman Asmaul Husna pembelajaran dengan Model *Picture and Picture*. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai beserta indikatornya dan menggali pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas, kemudian membagikan LKS untuk dikerjakan siswa secara berkelompok.

Dari hasil tes yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan terhadap Kemampuan siswa dalam pembelajaran, bahwa dari 25 siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 yang semangat dalam pembelajaran model *picture and picture* 6 siswa mengalami kurang semangat dan 3 siswa sangat tidak semangat. Hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Picture and Picture* pada materi materi Asmaul Husna, diperoleh nilai tertinggi siswa adalah sebesar 95 dan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 70 dan yang memiliki ketuntasan sesuai dengan KKM adalah sebanyak 21 siswa, sedangkan yang tidak tuntas atau dibawah nilai KKM adalah 4 Siswa. Hasil pemeriksaan test yang dilakukan oleh peneliti diperoleh gambaran ada 21 siswa dari 25 siswa (84.00%) telah tuntas dalam memahami materi dalam pembelajaran dengan rata-rata hasil test yang telah dicapai 86.12.

Kemampuan siswa dalam Pemahaman Asmaul Husna pembelajaran dengan Model *Picture and Picture*. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai beserta indikatornya dan menggali pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas, kemudian membagikan LKS untuk dikerjakan siswa secara berkelompok. Jadi peneliti mencukupi penelitian ini pada siklus II karena sudah sesuai dengan keinginan peneliti.

Pembahasan

Peningkatan Kemampuan dalam Asmaul Husna siswa pada materi Asmaul Husna siklus I dari soal-soal yang telah dikerjakan, siswa yang tuntas dalam pembelajaran yang nilainya mencapai $\geq 84.00\%$ sebanyak 21 siswa atau persentasenya mencapai 84.00%. Hasil observasi siklus I dapat dibaca bahwa dalam pembelajaran, keterlibatan siswa secara aktif masih kurang terlibat, persentasenya 84.00%. Dari hasil tes siklus I dapat diketahui bahwa respons siswa terhadap pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* masih dianggap kurang menyenangkan, persentasenya 64.00%.

Kemampuan siswa pada Asmaul Husna yang telah dikerjakan siswa pada siklus I, siswa yang mengalami tuntas belajar sebesar 21 siswa atau persentasenya sebesar 84.00%, ada kenaikan sebesar 20,00% dari siklus I. Hasil observasi siklus I dapat dibaca bahwa dalam pembelajaran, keterlibatan siswa secara aktif mengalami peningkatan sebesar 20,00% dari siklus I yaitu sebesar 64.00% sedang siklus II sebesar 84.00%. Dari hasil tes siklus II dapat diketahui bahwa Kemampuan siswa terhadap pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* mengalami sedikit kemajuan karena siswa sudah banyak yang menyenangi pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* yaitu sebesar 84.00% berarti mengalami peningkatan sebesar 20.00% dari siklus I.

Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 nampak bahwa semua unsur yang penulis teliti yaitu, nilai test Bahasa Inggris akhir siklus, nilai afektif dari observasi tentang meningkatkan Kemampuan siswa pada materi Asmaul Husna kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021

secara aktif dalam proses pembelajaran maupun dari nilai tes semua mengarah pada Peningkatan Kemampuan Siswa yang semakin lama semakin baik dari siklus I ke siklus II. Hal itu menunjukkan bahwa pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* materi Asmaul Husna kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 telah dapat meminimalkan Kemampuan belajar siswa.

PENUTUP

Simpulan

Setelah penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama Dua siklus diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut; Secara klasikal, peningkatan Kemampuan Pemaaman siswa pada materi *narrative text* kelas VII SMP Negeri 2 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 sangat bergantung dari keterlibatan guru dalam malakukan analisis materi pelajaran dan bagaimana guru berperan dalam mendampingi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

Saran

Berdasarkan dari hasil yang penulis capai dalam penelitian ini maka dapat penulis sarankan; pada suatu proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan model/pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan melakukan analisis materi pelajaran yang akan disampaikan serta berperan dalam mendampingi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung serta peningkatan profesionalisme guru dapat ditingkatkan melalui kerja sama kolaboratif antara guru-guru mata pelajaran sejenis. Diharapkan kepala sekolah dapat memfasilitasi dan dapat mendorong guru-guru untuk menyampaikan secara terbuka hambatan-hambatan dan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran untuk ditindaklanjuti dalam suatu tindakan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arya, 2000. *Introduction to Classical Mechanics*, Prentice Hall, New Jersey.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Nana, 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudrajat, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga Surata,
- Sutrisno, Edi. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.