

PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI DAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI CARA MENGLASIFIKASIKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VII SMP NEGERI 2 MEUREUBO TAHUN AJARAN 2022/2023

Marlina

SMP Negeri 2 Meureubo

Marlina.lin1971@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Prestasi dan Hasil Belajar IPA pada Materi Klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Tahun Ajaran 2022/2023. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model talking stick. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Tahun Ajaran 2022/2023 pada Tahun Pelajaran 2022/2023. Jumlah siswa adalah 20 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari bulan Agustus 2022 sampai dengan Oktober 2022 pada semester ganjil. Metodologi penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Prosedur penelitian terdiri dari prapenelitian, perencanaan siklus satu, pelaksanaan tindakan siklus satu, pengamatan siklus satu, refleksi siklus satu, perencanaan siklus dua, pelaksanaan tindakan siklus dua, pengamatan siklus dua dan refleksi siklus dua. Teknik pengumpulan data yaitu mengumpulkan nilai tes yang dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran pada setiap siklus dengan menggunakan instrument soal (testertulis). Data observasi dilakukan dengan menandai jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Data dianalisis dengan cara statistic persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari pada siklus I adalah 65 % dengan nilai rata-rata 72.00. Nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 60. Perentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II telah mengalami peningkatan dari 65 % pada siklus I meningkat menjadi 80 % pada siklus II. Nilai tertinggi pada siklus II adalah 95 dan nilai terendah adalah 65. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 81,75. Penerapan model talking stick dapat meningkatkan Prestasi dan hasil belajar IPA Pada Materi Klasifikasi makhluk hidup Kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: Hasil Belajar, Prestasi, Model, Talking Stick, Klasifikasi Makhluk Hidup.

PENDAHULUAN

Hambatan yang dihadapi oleh siswa dengan pembelajaran secara konvensional yaitu mereka kurang mengembangkan kemampuan berpikir yang mereka miliki. Prestasi siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung yaitu hanya mendengar, mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa juga terlihat masih kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Pada saat pembelajaran, Prestasi belajar siswa sangat rendah karena proses pembelajaran hanya menerima apa yang diajarkan oleh guru, tanpa ada inisiatif untuk mengembangkan daya pikir yang dimiliki oleh siswa tersebut. Materi Cara mengklasifikasikan makhluk hidup merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Tahun Ajaran 2022/2023. Pada materi ini, bahan ajar yang dimiliki sebenarnya tidaklah terlalu sulit, tetapi untuk mencapai sebuah keberhasilan belajar, bukan sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru, tetapi para siswa juga turun andil di dalamnya.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin mencari alternatif yang lebih baik untuk meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang ingin dilakukan oleh peneliti yaitu peneliti ingin menerapkan model *talking stick* dalam proses pembelajaran pada materi Cara mengklasifikasikan makhluk hidup Model *talking stick* merupakan sebuah model yang mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Hal inilah yang mengasah kemampuan daya pikir siswa pada materi yang

dipelajari, sehingga mendorong mereka untuk meningkatkan prestasi belajar mereka. Dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa, maka hasil belajar siswa juga akan mengalami peningkatan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti bermaksud mengambil Judul "Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Prestasi dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Klasifikasi makhluk hidup Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo" melalui penelitian ini akan diterapkan Model *Talking Stick* untuk meningkatkan Prestasi Belajar IPA siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo. Melalui Model Pembelajaran Model *Talking Stick* ini diharapkan dapat meningkatkan Prestasi Belajar siswa. Oleh karna itu siswa akan mengalami peningkatan keterampilan yang lebih baik sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula.

Sehubungan dengan latar belakang diatas maka peneliti memberikan judul PTK adalah "Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Prestasi dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Cara mengklasifikasikan makhluk hidup Kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo TahunAjaran 2022/2023".

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Meureubo TahunAjaran 2022/2023. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas X SMP Negeri 2 Meureubo TahunAjaran 2022/2023. Jumlah siswa adalah 20 siswa dengan jumlah siswa jumlah siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari bulan agustus 2022 sampai dengan Oktober 2022 pada semester ganjil.

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Model penelitian ini merupakan penelitian yang terdiri siklus-siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari langkah-langkah sebagaiberikut: perencanaan (planning), tindakan (acting) dan pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kondisi Awal

Prestasi siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung yaitu hanya mendengar, mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa juga terlihat masih kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Pada saat pembelajaran, prestasi belajar siswa sangat rendah karena proses pembelajaran hanya menerima apa yang diajarkan oleh guru, tanpa ada inisiatif untuk mengembangkan daya pikir yang dimiliki oleh siswa tersebut. Sebelum melakukan penelitian, guru memberikan pre tes kepada siswa. Pre test ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum penerapan model *talking stick* dalam pembelajaran. penerapan model *talking stick* dalam pembelajaran dapat dilihat pada

Hasil pre test siswa yang dilakukan pada saat pra penelitian memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 35%. Nilai terendah pada pre test adalah 55 dan nilai tertinggi adalah 75. Nilai rata-rata pada pre test adalah 63,00.

Siklus I

Pada siklus I diketahui bahwa dari 20 siswa yang melakukan pembelajaran dengan penerapan model *talking stick*, diperoleh 13 siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi sistem respirasi dan terdapat 7 siswa yang belum tuntas dalam memahami materi

tersebut. Hasil persentase ketuntasan yang didapatkan pada siklus I adalah 65% dengan nilai rata-rata 72.00. Nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 60. Pada siklus I, siswa telah mengalami peningkatan hasil belajar jika dibandingkan dengan nilai pre test yang telah dilakukan oleh peneliti pada saat pre test pra penelitian.

Siswa yang aktif dalam memperhatikan penjelasan guru sebanyak 17 orang siswa dan siswa yang tidak aktif adalah sebanyak 2 siswa. Siswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah sebanyak 14 siswa dan yang tidak aktif adalah sebanyak 6 siswa. Siswa yang aktif dalam menyelesaikan soal secara individu sebanyak 15 siswa dan yang tidak aktif adalah 5 siswa. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan aktif dan tertib sebanyak 17 siswa dan yang tidak aktif adalah 3 siswa. Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, rata-rata keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah sebesar 65.56% dan telah mencapai indikator siklus I yang telah ditetapkan oleh guru.

Siklus II

Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II telah mengalami peningkatan dari 65% pada siklus I meningkat menjadi 80% pada siklus II. Nilai tertinggi pada siklus II adalah 95 dan nilai terendah adalah 65. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 81,75. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II menandakan bahwa penerapan model *talking stick* pada pembelajaran telah mampu memberikan peningkatan pemahaman kepada siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup. Pada siklus II pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa telah mencapai indikator siklus II yang ditetapkan oleh peneliti.

Dari 20 siswa, siswa memperhatikan penjelasan guru sebanyak 19 orang siswa dan siswa yang tidak aktif adalah sebanyak 1 orang. Siswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah sebanyak 16 siswa dan yang tidak aktif adalah sebanyak 4 siswa. Siswa yang aktif dalam menyelesaikan soal secara individu sebanyak 18 siswa dan yang tidak aktif adalah 2 siswa. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan aktif dan tertib sebanyak 19 siswa dan yang tidak aktif adalah 1 siswa. Berdasarkan hasil observasi, rata-rata Prestasi siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II adalah sebesar 83.33% dan telah mencapai indikator siklus II yang telah ditetapkan.

Pembahasan

Tabel 1. Perbandingan peningkatan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran antar siklus

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa aktif		Persentase	
		Siklus I	siklus II	Siklus I	Siklus II
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	17	19	75.00%	94.44%
2.	Siswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	14	16	52.77%	66.66%
3.	Siswa aktif mengerjakan soal secara individu	15	18	63.88%	83.33%
4.	Siswa mengikuti pembelajaran	17	19	75.00%	94.44%

dengan aktif dan tertib		
Rata-rata aktivitas siswa (%)	65.56%	83.33%

Pada Tabel, terlihat peningkatan jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Prestasi Dan Hasil Belajar IPA siswa dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang positif terhadap Prestasi Dan Hasil Belajar IPA siswa menjadi lebih baik. Secara keseluruhan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran telah mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator siklus I dan siklus II yang ditetapkan oleh guru.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Prestasi dan Hasil Belajar IPA Pada Materi klasifikasi makhluk hidup Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Tahun ajaran 2022/2023. Hal ini Bisa dilihat pada sebelum Penerapan Model *Talking Stick* Hasil persentase ketuntasan yang didapatkan pada siklus I adalah 65 % dengan nilai rata-rata 72.00. Nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 60. Perentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II telah mengalami peningkatan dari 65% pada siklus I meningkat menjadi 80 % pada siklus II. Nilai tertinggi pada siklus II adalah 95 dan nilai terendah adalah 65. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 81,75. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II menandakan bahwa penerapan model *talking stick* pada pembelajaran telah mampu memberikan peningkatan pemahaman kepada siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan saran yang ingin disampaikan adalah:

1. Guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai model pembelajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
2. Perlu adanya pengarahan dari kepala sekolah kepada para guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan bahan atau materi yang akan di ajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lie, A. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nini Subini, dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sardiman, A. M. 2004. *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sudijono, A. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahono Widodo, Fida Racmadiarti dan Siti Nurul Hidayati. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wardani, Naniek Sulistya. 2012. *Pengaruh Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik*. Universitas Kristen Satyawacana.