

# UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN RPP MELALUI SUPERVISI AKADEMIK YANG BERKELANJUTAN DI SMA NEGERI 3 MEULABOH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Burhanuddin**

SMA Negeri 3 Meulaboh Aceh Barat

[burhanbio82@gmail.com](mailto:burhanbio82@gmail.com)

## ABSTRAK

*Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Sejauh mana Keterlibatan Guru, komite sekolah, dan tenaga kependidikan lainnya dalam meningkatkan Kompetensi Supervisi Akademik yang telah di terapkan oleh Kepala sekolah. Subjek penelitian tindakan sekolah ini adalah guru Mata pelajarandengan jumlah guru 22orang. Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan pada tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari Awal bulan september sampai dengan Nopember 2020 pada triwulan pertama. Dilaksanakan pada waktu tersebut karena tahun pejaran baru dimulai sekolah. Penelitian ini adalah penelitian tindakan sekolah yang terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali binaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melaksanakan kompetensi Supervisi akademik terhadap Guru atau melakukan pantauan, melakukan penilaian terhadap persiapan Guru dalam pembinaan dan melakukan penilaian terhadap tanggungjawab Guru terhadap Penusunan RPP. Alat pengumpulan data yaitu melalui daftar penilaian supervisi dandaftar RPP guruyang di kumpulkan. Validasi data dalam penelitian tindakan sekolah ini dilakukan dengan cara memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari penilaian Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP. Analisis data dilakukan secara deskriptif Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP. Prosedur penelitian terdiri dari pra penelitian, perencanaan siklus satu, pelaksanaan tindakan siklus satu, pengamatan siklus satu, refleksi siklus satu, perencanaan siklus dua, pelaksanaan tindakan siklus dua, pengamatan siklus dua dan refleksi siklus dua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan persentase pemberdayaan Kepala sekolah dari 62.50% pada siklus I meningkat menjadi 82.50% pada siklus II. Peran Kompetensi Supervisi Akademik berkelanjutan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP Melalui Supervisi Akademik yang Berkelanjutan SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.*

***Kata kunci: Kompetensi Guru, RPP, Kompetensi dan Supervisi Akademik Berkelanjutan.***

---

---

## PENDAHULUAN

Melalui supervisi akademik yang berkelanjutan untuk meningkatkan peningkatan kompetensi guru dalam menyusun RPP SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 masih kurang Binaan tentang kompetensi supervisi akademik terhadap kepala sekolah untuk mencapai suatu tujuan pendidikan yang baik dan terkendali. Pelaksanaan manajemen ynag kurang kompetensi supervisi akademik masih dilakukan oleh para guru karena kurangnya pemahaman mereka terhadap kompetensi supervisi akademik yang berkelanjutan pelaksanaan sebuah supervisi yang yang berkopetensi. Pelaksanaan binaan yang kompetensi supervisi akademik Berkelanjutan akan memberikan dampak yang baik pada Kemampuan guru sehingga akan menghasilkan pencapaian kualitas pendidikan yang baik pula pada peningkatan kompetensi guru dalam menyusun RPP SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kompetensi supervisi akademik yang berkelanjutan intinya adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran. Dan juga dapat dilakukan dengan menyusun perencanaan (Planning), pengorganisasian (Organizng), pergerakan (Actuating), dan pengawasan (controlling) untuk mewujudkan pendidikan berstandar nasional dan bermutu, dengan kata lain dapat menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.

Penerapan sebuah Kompetensi supervisi akademik yang berkelanjutan oleh Kepala Sekolah, Komite Sekolah telah menunjukan prestasi penguasaan materi pembelajaran,

seni, adat dan bahasa, yang dijadikan dasar dalam kelas yang bermutu tinggi sehingga dapat menyadarkan peserta didik untuk belajar aman, damai, tenteram dan madani. Sistem Informasi Kompetensi supervisi akademik yang berkelanjutan sekolah melalui binaan dilakukan untuk mendukung administrasi pendidikan yang efektif dan efisien. Informasi pelaksanaan binaan Kepala Sekolah menyediakan fasilitas informasi yang efisien, efektif dan mudah diakses dengan menugaskan guru atau tenaga kependidikan untuk melayani permintaan informasi maupun pemberian informasi atau pengaduandari masyarakat berkaitan dengan pengelolaan Binaan guru baik secara lisan maupun tertulis dan semuanya didokumentasikan, data informasis sekolah Binaan dilaporkan kepada dinas pendidikan Kabupaten Aceh Barat, komunikasi warga sekolah di lingkungan sekolah dilaksanakan secara efisien dan efektif dan selalu mengedepankan transparansi.

Pendekatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan acuan dalam penerapan materi pembelajaran yang telah ditetapkan. Pendekatan konsep-konsep bidang ilmu secara intensif bersumber pada perpustakaan dan media pebelajaran yang lain dan yang menjadi pokok utama kegiatan adalah menciptakan keadaan yang kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran merupakan landasan bagi penyelenggaraan pembelajaran yang efektif.

Pelaksanaan pendidikan selama ini yang banyak diwarnai dengan pendekatan sarwa negara (state driven) di masa yang akan datang harus berorientasi pada aspirasi masyarakat (putting customers first). Tuntutan masyarakat mengenai layanan pendidikan menjadi fokus utama dalam memberikan pelayanan yang terbaik bagi kebutuhan pendidikan masyarakat. Dalam kerangka ini, maka manajemen berbasis kondusif merupakan acuan yang didasarkan pada Standar Pelayanan Pendidikan Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian tindakan sekolah ini adalah:

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tindakan sekolah (PTS) mengenai “Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP Melalui Supervisi Akademik yang Berkelanjutan di SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **METODE PENELITIAN**

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik.

Bersarkan Tugas di SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 memiliki 22 Guru pembelajaran, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021, Kabupaten Aceh Barat. Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan pada tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari Awal bulan september sampai dengan Nopember 2020 pada triwulan pertama. Dilaksanakan pada waktu tersebut karena tahun ajaran baru dimulai sekolah.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif tentang kelemahan dan kekurangan pada kopetensi supervisi akademik yang sudah di terapkan dan juga hasil wawancara dengan Guru serta hasil angket pengumpulan RPP yang di kumpulkan dari guru-guru, komite sekolah dan tenaga kependidikan lainnya dengan cara Melaksanakan supervisi terhadap guru-guru, Melakukan penilaian terhadap

persiapan guru-guru dalam kompetensi guru dalam menyusun RPP, Melakukan penilaian terhadap tanggung jawab Guru dalam Menyusun RPP.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kondisi lingkungan SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 sebelum dilakukan penelitian tindakan sekolah masih kurang dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPP untuk mencapai suatu tujuan pendidikan yang baik dan terkendali. Pelaksanaan Kompetensi Supervisi Akademik yang berkelanjutan yang kurang Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru masih dilakukan oleh para Kepala sekolah karena kurangnya pemahaman mereka terhadap pentingnya pelaksanaan sebuah Supervisi Akademik yang Lebih meningkat. Pelaksanaan Supervisi Akademik yang berkelanjutan Lebih meningkat akan memberikan dampak yang baik pada binaan Kepala sekolah sehingga Guru akan menghasilkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPP yang baik pula pada SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.

Pada siklus I, hasil pemberdayaan meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP Melalui Supervisi Akademik berkelanjutan telah berada dalam kategori yang sedang, dalam artian, kompetensi Guru telah mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan supervisi akademik berkelanjutan dari Kepala sekolah dalam lingkungan SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.

Pada siklus II, hasil pemberdayaan meningkatkan kompetensi supervisi akademik Kepala sekolah dalam proses peningkatan kemampuan Guru pembelajaran telah berada dalam kategori yang baik, dan terdapat beberapa komponen yaitu menjelaskan kompetensi supervisi akademik dan mengawasi/ mengawasi kegiatan Kepala sekolah telah berada dalam kategori sangat baik.

Kualitas silabus dan RPP yang dibuat oleh guru SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 secara umum dapat dikatakan kurang baik. Hal ini dikarenakan masih banyak RPP yang masih menggunakan format lama dan terkesan tidak original (copy paste dari orang lain). Hal ini terlihat dari tidak timbulnya visi dan misi serta tujuan sekolah pada RPP yang dibuat oleh guru.

### **Pembahasan**

Pada siklus I, hasil pemberdayaan meningkatkan kompetensi supervisi akademik Kepala sekolah memperoleh persentase sebesar 46,66% dan pada siklus II mencapai 86,66%. Hasil pemberdayaan Guru pada komponen membuat RPP berada pada kategori cukup. Pada komponen mengamati/mengawasi kegiatan dewan guru, memberikan latihan terbimbing pada dewan guru, memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik, menyampaikan pengetahuan secara Akademik dan Menyimpulkan Pembelajaran berada pada kategori sedang. Pada komponen menyampaikan pengetahuan secara prosedural dan membuat RPP berada pada kategori baik.

Sesuai pada sumber data yang telerlampir di ambil nilai oleh Kepala sekolah adalah pada siklus I mencapai nilai tertinggi 81 dan terendahnya 78 lalu Kepala sekolah melanjutkan ke siklus yang ke II mencapai nilai tertinggi sesuai RPP yang di kumpulkan adalah 90 dan nilai terendah 80 dan memiliki kriteria Baik.

Pada siklus II kompetensi guru dalam menyusun RPP melalui supervisi akademik yang berkelanjutan meningkat disebabkan pemberdayaan yang dilakukan telah sampai kepada pemberian tugas dan tanggungjawab Kepala sekolah. Persiapan Kepala sekolah untuk Meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP melalui supervisi akademik yang berkelanjutan telah memnuhi standar kebutuhan misalnya Kepala

sekolah telah mempersiapkan rencana kerja kelompok yang efektif. Hasil penelitian juga menunjukkan Guru telah aktif dan kreatif dalam mengajar. Pembinaan dan pengaturan Kepala sekolah yang telah dilaksanakan menunjukkan suatu peningkatan yang sangat baik, hasil penelitian terjadi peningkatan kompetensi supervisi akademik Kepala sekolah baik dalam kegiatan pembinaan guru pembelajaran sehingga Kepala sekolah dapat menunjukkan kebersamaan yang menjadikan lingkungan sekolah yang akademik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai, Kompetensi Supervisi Akademik dapat memberikan kesiapan Kepala sekolah dalam Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP dan meningkatkan disiplin kemampuan dalam mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPP di SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang terurai pada bab IV, kami dapat menyimpulkan bahwa:

1. Supervisi akademik secara berkelanjutan terbukti secara ilmiah dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan RPP di SMA Negeri 3 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Ini terbukti dengan meningkatnya jumlah silabus guru yang baik dari 62.50% menjadi 82.50% setelah supervisi akademik. Selain itu jumlah RPP yang berkualitas baik juga meningkat dari 60.00% menjadi 85.00%.
2. Peningkatan kompetensi guru dalam menyusun RPP yang baik meningkat sebesar 62.50% dan 82.50%.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan saran yang ingin disampaikan adalah:

1. Untuk kawan-kawan kepala sekolah, pelaksanaan supervisi individual sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan RPP yang selama ini masih menjadi administrasi yang masih sulit diminta dari guru-guru kita. Untuk mengujinya, kita dapat menggunakan supervisi Berkelanjutan.
2. Untuk pengawas diharapkan dapat memberikan masukan yang lebih jelas dan terarah dalam pembinaan terhadap guru.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdul Majid. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Moleong, L.J. 2009. *Teknik Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya,
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru,
- Usman, H.B., 2001, Meningkatkan Pemahaman guru Tentang Konsep Limit Melalui Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Universitas Negeri Malang, Malang,
- Uzer, 2006, *Menjadi Guru Professional*, Penerbit PT Remaja Rosdakarya, Bandung,
- Depdiknas, 2010. *Supervisi Akademik; Materi Pelatihan Penguatan Kemampuan Kepala Sekolah*; Jakarta: Depdiknas.
- Dirjen PMPTK, 2009. *Bahan Belajar Mandiri Program Bermutu KKKS Penelitian Tindakan Sekolah*, Jakarta: Depdiknas.