

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA DALAM PEMBAGIAN BILANGAN ASLI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 26 MEULABOH DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Rosmawati

SD Negeri 26 Meulaboh Aceh Barat
rosmawatisdn26@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Tematik Pada Materi Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh Melalui Penerapan Pendekatan Realistic mathematics education (RME) Tahun Pelajaran 2019/2020. Model yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pendekatan realistic mathematics education (RME). Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh. Jumlah siswa adalah 27 siswa dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 13 orang dan perempuan 14 orang. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari bulan Januari 2020 sampai dengan Maret 2020 pada semester genap. Metodologi penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Prosedur penelitian terdiri dari pra penelitian, perencanaan siklus satu, pelaksanaan tindakan siklus satu, pengamatan siklus satu, refleksi siklus satu, perencanaan siklus dua, pelaksanaan tindakan siklus dua, pengamatan siklus dua dan refleksi siklus dua. Teknik pengumpulan data yaitu mengumpulkan nilai tes yang dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran pada setiap siklus dengan menggunakan instrument soal (tes tertulis). Data observasi dilakukan dengan melihat keaktifan siswa proses pembelajaran. Data dianalisis dengan cara statistik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari 37.14% pada pra penelitian meningkat menjadi 62.96% pada siklus I dan meningkat menjadi 85.18% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari kategori cukup menjadi baik dan kategori baik meningkat menjadi sangat baik. Penerapan Pendekatan Realistic mathematics education (RME) dapat meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Materi Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh Melalui Penerapan Pendekatan Realistic mathematics education (RME) Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: Tematik, Hasil, Belajar, Aktivitas, Pendekatan, RME, Pembagian Bilangan Asli.

PENDAHULUAN

Strategi pembelajaran mempunyai peran penting dalam mengkondisikan keadaan kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru harus mampu menentukan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode tertentu pada setiap mata pelajaran. Pada kompetensi Tematik lebih cocok menggunakan metode yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran di kelas karena mata pelajaran tematik merupakan pelajaran adaptif yang dapat membentuk peserta didik sebagai individu berpengetahuan luas untuk menyesuaikan diri dalam dunia usaha atau beradaptasi dengan lingkungan nyata dan lingkungan sosial menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru kelas V SD Negeri 26 Meulaboh, menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain proses pembelajarannya, siswa, guru, tidak adanya media maupun alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran. Saat observasi, materi yang diajarkan adalah tentang pembagian bilangan asli. Dalam proses pembelajarannya guru belum menggunakan media maupun alat peraga dan menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan setiap pokok pembahasan, siswa juga diminta untuk mendengarkan dan menghafal rumus-rumus yang sudah ada sehingga siswa kurang tertarik terhadap pelajaran matematika.

Guru kelas V SD Negeri 26 Meulaboh Tahun Pelajaran 2019/2020. Selama ini proses pembelajaran yang berlangsung pada Pembagian Bilangan Asli masih bersifat konvensional. Dalam penerapan Strategi secara konvensional, siswa masih memiliki keaktifan yang masih rendah dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang kurang serius dalam memperhatikan penjelasan guru, merespon pelajaran yang disampaikan oleh guru dan memperlihatkan sebuah apresiasi kebosanan terhadap materi yang dipelajari. Hambatan yang selama ini dihadapi oleh siswa adalah siswa merasa bosan terhadap materi tersebut dikarenakan oleh proses pembelajaran yang bersifat konvensional berlangsung secara membosankan. Hal inilah yang membuat siswa merasa tidak tertarik dan tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu dalam pembelajaran perkalian dan pembagian bilangan di sekolah dasar harus disesuaikan dengan realitas. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran perkalian dan pembagian bilangan adalah pendekatan *realistic mathematics education* (RME) atau Pembelajaran Matematika Realistik.

Berdasarkan karakteristik di atas, RME memandang bahwa matematika harus dikaitkan dengan kenyataan yang dekat dengan pengalaman anak dan relevan terhadap masyarakat, dengan tujuan menjadi bagian dari nilai kemanusiaan. Dalam pendekatan RME atau pembelajaran matematika realistik siswa didorong atau ditantang untuk aktif bekerja, bahkan diharapkan dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang diperoleh.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa dalam Pembagian Bilangan Asli pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Tahun Ajaran 2019/2020".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu sebuah proses investigasi terkendali yang berdaur ulang dan bersifat reflektif mandiri, yang memiliki tujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, kompetensi, atau situasi.

Penelitian dilaksanakan di V SD Negeri 26 Meulaboh melalui Penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) Tahun Ajaran 2019/2020. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh melalui Penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) Tahun Ajaran 2019/2020. Jumlah siswa adalah 27 siswa dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 13 orang dan perempuan 14 orang. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 3 bulan yaitu dari bulan Januari 2020 sampai dengan Maret 2020 pada semester genap.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, dilakukan dengan cara mengumpulkan hasil nilai tes. Tes dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran pada setiap siklus, dengan menggunakan soal tes secara tertulis dalam bentuk essay. Alat pengumpulan data pada penelitian ini berupa butir soal test. Data observasi dilakukan dengan menandai jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Pengambilan data observasi dilakukan oleh observer.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pre test siswa yang dilakukan pada saat pra penelitian memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 37.14%. Nilai terendah pada pre test adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 80. Nilai rata-rata pada pre test adalah 45.05. Pada pre test dari 27

siswa, terdapat 8 orang siswa yang mendapatkan nilai yang mencapai KKM dan 19 siswa belum mencapai nilai KKM. Setelah melakukan pre test dan mengetahui hasil belajar yang diperoleh, maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus I.

Dari 27 siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) terdapat 17 siswa yang sudah mencapai ketuntasan nilai KKM (kriteria ketuntasan minimum) dan 10 siswa lagi belum mencapai ketuntasan nilai KKM. Nilai tertinggi siswa yang diperoleh pada siklus I yaitu 85 dan nilai terendah adalah 60. Persentase ketuntasan siswa hasil belajar siswa pada siklus I adalah sebesar 62.96%, dengan nilai rata-rata 64.00. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh pada siklus I, maka peneliti ingin melanjutkan penelitian pada siklus II dengan menggunakan model yang sama yaitu Pendekatan *realistic mathematics education* (RME). Pada siklus II, peneliti mengharapkan adanya peningkatan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa, sehingga persentase ketuntasan siswa juga mengalami peningkatan sesuai dengan indikator siklus II yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Setelah siklus II selesai dilakuka, diperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih baik pada siklus II jika dibandingkan dengan siklus I. Dari 27 siswa terdapat 23 siswa yang sudah mencapai ketuntasan nilai klasikal dan 4 siswa lagi belum mencapai ketuntasan klasikal. Nilai tertinggi siswa yang diperoleh pada siklus II yaitu 95 dan nilai terendah adalah 65. Persentase ketuntasan siswa hasil belajar siswa pada siklus II adalah sebesar 85.18 % dengan nilai rata-rata 82.60. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh pada siklus II, maka peneliti mencukupkan penelitian sampai pada siklus II, hal ini dilakukan karena siswa telah mencapai indikator ketuntasan yang diharapkan oleh guru.

Pembahasan

Penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) pada pelajaran Biologi di kelas V SD Negeri 26 Meulaboh telah memberikan manfaat yang sangat baik terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa kelas V SD Negeri 26 Meulaboh terutama pada materi Pembagian Bilangan Asli.

Perbandingan persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan II, terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) telah mampu memberikan persentase hasil belajar siswa yaitu sebesar 62.96% dan telah mengalami peningkatan menjadi 85.18% pada siklus II. Secara rinci perbandingan peningkatan hasil belajar siswa siklus I dan II dapat dilihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai terendah adalah 60 dan nilai tertinggi adalah 85. Pada siklus II, nilai terendah adalah 65 dan nilai tertinggi adalah 95. Peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus menandakan bahwa penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) telah memberikan pengaruh yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) telah memberikan peningkatan hasil belajar pada siswa dan telah mencapai indikator ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II yang ditetapkan oleh peneliti. Penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) telah meningkatkan Hasil Belajar belajar siswa antar siklus. Perbandingan aktivitas siswa antar siklus terlihat adanya peningkatan jumlah siswa yang terampil dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang positif terhadap Aktivitas belajar siswa menjadi lebih baik. Secara keseluruhan siswa

yang aktif dalam proses pembelajaran telah mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator siklus I dan siklus II yang ditetapkan oleh guru.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Dalam Pembagian Bilangan Asli Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Meulaboh Dengan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Penerapan Pendekatan *realistic mathematics education* (RME) dapat meningkatkan Hasil Belajar pada siswa kelas V SD Negeri 26 Meulaboh Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini ditunjang oleh fakta bahwa baik tingkat ketuntasan Hasil Belajar Tematik siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar maupun hasil belajar siswa, telah melampaui batas ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan saran yang ingin disampaikan adalah:

1. Diharapkan kepada guru agar menggunakan model dalam proses pembelajaran yang dapat mengajak siswa untuk turut mampu dalam proses pembelajaran, sehingga suasana di dalam kelas tidak bersifat monoton dan tidak membosankan.
2. Perlu adanya pengarahan dari kepala sekolah kepada guru-guru bidang studi yang lain, untuk menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta,
Arikunto, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga Surata,
Hamalik, O. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara,
Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.