

# UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PADA MATERI HIDUP BERSIH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* SISWA KELAS III SD NEGERI 5 MEULABOH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Nuraflah**

SD Negeri 5 Meulaboh Aceh Barat  
[afnur4642@gmail.com](mailto:afnur4642@gmail.com)

## ABSTRAK

*Penelitian tindakan ini bertujuan untuk Peningkatan Hasil Belajar Tematik dengan manfaat untuk mendapatkan teori baru dan dapat dijadikan referensi. Kajian ini memakai model PTK yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Pelaksanaannya di III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilakukan pada awal bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2021 dalam kurun waktu 3 bulan pada smester genap. Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas III berjumlah 15 siswa data PTK ini dari siswa, hasil observasi dan dokumentasi. Untuk memperoleh data ini menggunakan instrumen tes dan lembar observasi. Data divalidasikan dan diverifikasi dengan mencantumkan dalam daftar nilai. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan mencari jumlah ketuntasan dan ketidaktuntasan siswa setiap tatap muka. Analisis dilakukan dengan cara mencari nilai tertinggi, terendah dan rata-rata. Sebagai indikator keberhasilan dalam tindakan ini Peningkatan Hasil Belajar Tematik siswa sebanyak 40.00% pada siklus I dan Siklus II Menjadi 13.34%. PTK ini dilakukan dengan prosedur pelaksanaan 2 siklus dengan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kajian teori tentang pembeajaran Tematik dan variabel penindak melalui model kooperatif picture and picture. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari 65.00% pada siklus 1, dan juga pada siklus 2 juga terjadi peningkatan yakni 86.66% pada siklus pertemuan kedua. Jadi Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Materi Hidup Bersih Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Siswa Kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021.*

**Kata Kunci:** Hasil, Belajar, Hidup, Bersih, Picture and Picture, Tematik.

---

---

## PENDAHULUAN

Model pembelajaran merupakan suatu model yang digunakan guru dalam rangka memudahkan pemecahan suatu materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam hasil belajar sesuai dengan yang diinginkan. Model yang digunakan itu disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi. Untuk menetapkan apakah sebuah model sesuai atau atau baik, diperlukan patokan yang bersumber berbagai faktor, faktor utama adalah tujuan yang ingin dicapai.

Masalah yang terkait dengan mata pelajaran juga terjadi pada sekolah ini. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti yang merupakan pendidik di III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Masalah yang terjadi terkait dengan kegiatan mata pelajaran Tematik pada kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 ini adalah, diketahui bahwa pada saat guru menjelaskan pada materi tema Hidup Bersih siswa kurang respon terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Perilaku siswa yang tidak sesuai dengan harapan proses pembelajaran, seperti ribut di dalam kelas sehingga saat ada tugas yang diberikan oleh guru siswa cenderung tidak mampu mengerjakannya.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 antara lain adalah siswa kurang aktif dan kurang perhatian terhadap pembelajaran, dikarenakan proses pembelajaran dilaksanakan dengan teori saja, tanpa membuat suatu model, atau media yang melibatkan siswa dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa untuk merasa bosan dan cenderung bermain-main serta membuat keributan sendiri di kelas di akibatkan oleh guru yang tidak

melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini membuat pemahaman siswa terhadap pembelajaran berkurang dan pemahaman konsep terhadap materi pun tidak mereka peroleh.

Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang telah teridentifikasi di kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah menggunakan Model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih terampil dalam proses pembelajaran. Guru dapat memilih dan menggunakan beberapa model pembelajaran, dimana model pembelajaran yang dipakai dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar tematik khususnya pada materi hidup bersih, di mana ditunjukkan dengan siswa-siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan mendapatkan hasil ulangan yang memuaskan. Salah satunya untuk mengatasi kelemahan peningkatan prestasi belajar siswa guru dapat menggunakan metode pembelajaran *picture and picture*.

Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik adalah dengan menggunakan model *picture and picture*. Model *picture and picture* akan membantu guru dalam menjelaskan materi sehingga siswa mudah memahaminya. Pembelajaran tematik memiliki ciri pembelajaran yang berpusat pada siswa. Jadi siswa didorong untuk menemukan, melakukan dan mengalami secara kontekstual dengan menggunakan sumberdaya yang dimiliki dan lingkungan sekitarnya. Di mana model tersebut menggunakan gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa-siswa tersebut termotivasi untuk meningkatkan kemampuan pemahamannya dalam belajarnya dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan upaya yaitu meningkatkan kemampuan pemahaman belajar siswa dengan mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Materi Hidup Bersih melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Siswa Kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif. Dalam penelitian kolaboratif pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri sedangkan yang dimana melakukan pengamatan terhadap berlangsung proses tindakan adalah peneliti.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 pada materi hidup bersih. Penelitian ini dilakukan di kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan yaitu pada awal bulan Januari sampai dengan akhir bulan Maret 2021 semester genap. Dilakukan pada waktu tersebut karena materi hidup bersih merupakan pelajaran yang diajarkan pada semester genap, diambil di kelas III karena peneliti adalah guru Kelas yang mengajar di kelas tersebut. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 15 Siswa yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 4 perempuan. Data yang diperoleh berasal dari peserta didik kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021, Guru peneliti serta teman sejawat yang merupakan guru kolaborasi dalam melaksanakan penelitian ini.

Teknik data yang digunakan adalah reduksi data yaitu teknik pemilihan data, menyederhanakan data serta mentransformasi hasil kasardan catatan lapangan. Penyajian data berupa sekumpulan informasi dalam bentuk tes naratif yang disusun, diatur dan diringkas sehingga mudah dipahami. Hal ini dilakukan secara bertahap kemudian

dilakukan penyimpulan dengan cara diskusi dengan mitra kalaborasi. Untuk menjamin kemantapan dan kebenaran data yang dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian digunakan triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang sifat menggabungkan dari berbagai pengumpulan data dan berbagai sumber data yang telah ada.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pre test siswa yang dilakukan pada saat pra penelitian memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 40.00%. Nilai terendah pada pre test adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 75. Nilai rata-rata pada pre test adalah 51,00. Setelah melakukan pre test, maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus I.

Hasil Belajar Siswa dalam hasil belajar hidup bersih melalui pembelajaran dengan Model *picture and picture*. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai beserta indikatornya dan menggali pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas, kemudian membagikan LKS (gambar-gambar) untuk dikerjakan siswa secara berkelompok.

Hasil Belajar siswa Siklus I Model *picture and picture*, bahwa dari 15 siswa kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 yang semangat dalam pembelajaran model *picture and picture* adalah 9, siswa mengalami kurang semangat dan 2 siswa sangat tidak semangat dan kurang semangat adalah 4 siswa.

Pada siklus II dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa terhadap pembelajaran dengan Model Pembelajaran *picture and picture* mengalami sedikit kemajuan karena siswa sudah banyak yang menyenangi pembelajaran dengan Model Pembelajaran *picture and picture* yaitu sebesar 86.66% berarti mengalami peningkatan sebesar 13,34% dari siklus I.

### Pembahasan

Hal-hal yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I adalah diantaranya:

1. Pada umumnya siswa masih kurang paham tentang pemahaman gambar-gambar yang di sajikan,
2. Sebagian siswa termotivasi untuk aktif dan hasil belajar dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul di LK yaitu hidup bersih dalam gambar, sebagian siswa lagi masih kurang aktif dalam pembelajaran,
3. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dengan jalan mendekati siswa tersebut dan menumbuhkan semangat belajar mereka agar bisa aktif dalam pembelajaran,
4. Untuk meningkatkan motivasi dan mengasah siswa untuk hasil belajar yang salah ditanyakan dulu pada siswa yang lain agar dibenarkan, jika masih saja salah maka guru yang akan meluruskan jawaban yang salah tersebut,
5. Guru memotivasi siswa untuk mampu mengungkapkan pendapatnya di depan dengan berani dan pemahaman karena hal tersebut sangat diperlukan untuk siswa di masa yang akan datang, apabila ada kegagalan guru.

Hal-hal yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II adalah:

1. Siswa antusias sekali dalam kegiatan pembelajaran dengan kelompoknya untuk menemukan penyelesaian dari permasalahan yang muncul dalam LK, meskipun

ada beberapa siswa yang tidak mengikuti kerja kelompok (pembelajaran) secara aktif,

2. Menjelaskan kembali dan menambah latihan dengan membantu anak-anak yang masih kesulitan untuk menyelesaikan hal hal yang masih soal-soal menentukan struktur hidup bersih pada gambar yang di sediakan guru dan mereka bisa mengerjakan,
3. Mendekati siswa yang tidak aktif untuk memotivasi betapa pentingnya (berguna)menjadi siswa yang mengerti dengan baik pelajaran yang dipelajari,
4. Guru mengidentifikasi seluruh pengetahuan prasyarat yang perlu digali kembali dari siswa, dan memprediksi waktu yang tepat untuk menyelesaikan suatu topik, serta memberi sedikit bimbingan sebagai pembuka jalan untuk menyelesaikan soal-soal yang rumit pada kegiatan kerja kelompok.

Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 nampak bahwa semua unsur yang penulis teliti yaitu, nilai test tematik akhir siklus, nilai afektif dari observasi tentang meningkatkan Hasil Belajar siswa pada materi hidup bersih kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 secara aktif dalam proses pembelajaran maupun dari nilai tes semua mengarah pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang semakin lama semakin baik dari siklus I ke siklus II. Hal itu menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* materi Hidup Bersih kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 telah dapat meminimalkan Hasil belajar siswa.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Dari hasil pengamatan lapangan di III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021 ditemukan bahwa meningkatkan hasil belajar siswa individual siswa kelas III rendah (sekitar 40% s.d 50%). Siswa yang hasil belajarnya memperoleh nilai  $\geq 70,00$  sesuai dengan KKM yang ditetapkan. Untuk meningkatkan Hasil Belajar pada materi Hidup Bersih siswa kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021, tindakan yang dipakai adalah pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture*.

Setelah penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama Dua siklus diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam belajar kelompok dan individu.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dapat meminimalkan Hasil Belajar siswa belajar siswa,
3. Secara klasikal, peningkatan hasil belajar siswa pada materi hidup bersih kelas III SD Negeri 5 Meulaboh Tahun Pelajaran 2020/2021sangat bergantung dari keterlibatan guru dalam malakukan analisis materi pelajaran dan bagaimana guru berperan dalam mendampingi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

### **Saran**

Berdasarkan dari hasil yang penulis capai dalam penelitian ini maka dapat penulis sarankan:

1. Sehubungan dengan hasil penelitian ini diharapkan kepada guru-guru untuk dapat melanjutkan kegiatan serupa dengan mengajak guru-guru lain baik pada

sekolah yang sama maupun pada sekolah yang lain guna meningkatkan mutu pendidikan.

2. Pada suatu proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan metode/pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan melakukan analisis materi pelajaran yang akan disampaikan serta berperan dalam mendampingi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Peningkatan profesionalisme guru dapat ditingkatkan melalui kerja sama kolaboratif antara guru-guru mata pelajaran sejenis. Diharapkan kepala sekolah dapat memfasilitasi dan dapat mendorong guru-guru untuk menyampaikan secara terbuka hambatan-hambatan dan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran untuk ditindaklanjuti dalam suatu tindakan kelas.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Ed. Revisi, Cet.11*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Arya, Atam. P., 2000 *Fundamental of Nuclear Physics*, West Virginia University, Boston,
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika,
- Nana Sudjana, 2006, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
- Poerwanti, Endang. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti,
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Slavin, R. E. 2008. *Educational Psychology: Theory and Practise*. Fourt Edition,
- Sudrajat, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga Surata,
- Sutrisno, Edi. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.