



Info Artikel:

Disubmit pada 20 September 2024

Direview pada 22 September 2024

Direvisi pada 24 September 2024

Diterima pada 25 September 2024

Tersedia secara daring pada 30 September 2024

## **Penerapan Media *Powerpoint* Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teks Argumentasi Kelas Xi di Smk Negeri 5 Yogyakarta**

**Erina Fauziyatul Afifah<sup>1</sup>, Rishe Purnama Dewi<sup>2</sup>, Diahningtyas Windayani<sup>3</sup>**

Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia

Email: [Eriinafifah45@gmail.com](mailto:Eriinafifah45@gmail.com), [budimanrishe@usd.ac.id](mailto:budimanrishe@usd.ac.id), [diahningtyasww@gmail.com](mailto:diahningtyasww@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan penggunaan media Powerpoint interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran teks argumentasi di kelas XI SMK Negeri 5 Yogyakarta. Berdasarkan observasi awal, siswa menunjukkan rendahnya minat dan motivasi dalam mempelajari materi argumentasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melibatkan siswa kelas XI Tekstil A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Powerpoint interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, terbukti dengan peningkatan partisipasi dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran. Powerpoint interaktif dipilih karena, media ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga relevan dengan karakteristik dan gaya belajar siswa SMK.

**Kata Kunci:** media Powerpoint interaktif, motivasi belajar, pembelajaran argumentasi, siswa SMK.

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effectiveness of implementing interactive Powerpoint media in increasing students' learning motivation in argumentative text lessons for Grade XI at SMK Negeri 5 Yogyakarta. Based on initial observations, students showed low interest and motivation in learning argumentation material. This research uses a descriptive qualitative method with a classroom action research design involving Grade XI Textile A students. The results indicate that the use of interactive Powerpoint media can enhance students' learning motivation, as evidenced by increased participation and enthusiasm in learning. Interactive Powerpoint media not only makes learning more engaging but also aligns with the characteristics and learning styles of vocational school students.*

**Keywords:** *argumentation learning, interactive Powerpoint media, learning motivation, vocational school students.*

### **Pendahuluan**

Sebagian besar siswa sekolah menengah kejuruan menganggap pelajaran bahasa Indonesia, terutama yang berpusat pada teks argumentatif, membosankan dan tidak

berhubungan dengan keterampilan praktis yang mereka kembangkan. Fokus utama mereka pada kegiatan teknis mengakibatkan kurangnya pemahaman tentang bagaimana penulisan argumentatif berhubungan dengan jalur profesional masa depan mereka, yang

pada gilirannya mengurangi minat dan partisipasi mereka dalam pelajaran ini. Lebih jauh, strategi pengajaran dan media yang digunakan cenderung tidak menginspirasi dan tidak selaras dengan gaya belajar siswa yang beragam, memperburuk penurunan motivasi dan keterlibatan mereka secara keseluruhan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kesenjangan ini menyoroti perlunya pendekatan pengajaran yang lebih menarik dan relevan yang dapat menjembatani kesenjangan antara konten akademis dan aplikasi praktis.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan media Powerpoint interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran teks argumentasi di kelas XI SMK Negeri 5 Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dampak media Powerpoint interaktif dalam meningkatkan antusiasme, partisipasi, dan motivasi siswa di dalam kelas. Dengan mengeksplorasi sumber daya pengajaran yang inovatif ini, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi praktik pendidikan yang efektif yang secara khusus dirancang untuk memenuhi berbagai kebutuhan dan karakteristik siswa. Selain itu, penelitian ini berupaya untuk memberikan strategi praktis yang dapat diterapkan oleh para pendidik untuk meningkatkan motivasi siswa, terutama dalam hal mempelajari materi argumentatif. Pada akhirnya, tujuannya adalah untuk berkontribusi pada pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif yang mendorong terciptanya suasana belajar yang dinamis dan menarik, sehingga memfasilitasi pengalaman pendidikan yang lebih produktif bagi siswa.

Penelitian ini menyajikan metode strategis untuk mengatasi kesulitan belajar dengan memanfaatkan media Powerpoint interaktif yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa yang lebih menyukai gaya belajar audio-visual. Tujuan utama alat ini adalah untuk melibatkan siswa secara aktif sambil meningkatkan pemahaman mereka

terhadap materi yang diajarkan, yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar mereka secara keseluruhan. Melalui evaluasi menyeluruh terhadap efektivitas media, penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti kuat tentang kemampuannya untuk meningkatkan motivasi siswa. Lebih jauh, penelitian ini bercita-cita untuk menjadi referensi yang berguna bagi para pendidik yang ingin menyempurnakan pendekatan pengajaran mereka dan meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan kelas.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui kerangka kualitatif deskriptif, dengan tujuan mengkaji situasi sosial untuk meningkatkan kualitas praktik pendidikan melalui proses diagnosis, perencanaan, implementasi, pemantauan, dan evaluasi dampaknya (Elliot dalam Wina, 2011, hlm. 25). Penekanan utama penelitian ini adalah pada pembinaan perubahan yang bermakna di antara siswa dan dalam lingkungan pendidikan untuk memfasilitasi kemajuan yang bertahap dan berkelanjutan dalam metode pengajaran (Suwarsih, 2009, hlm. 11). Lebih jauh, sebagaimana dicatat oleh Bogdan dan Biklen (dalam Sugiyono, 2013), pendekatan penelitian kualitatif ini menyoroti pentingnya konteks alamiah, di mana peneliti berperan sebagai instrumen utama untuk pengumpulan dan analisis data, sehingga memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika yang menjadi ciri proses pembelajaran.

Penelitian ini difokuskan pada 34 siswa kelas XI Tekstil A di SMK Negeri 5 Yogyakarta, yang dipilih berdasarkan observasi awal yang menunjukkan kurangnya motivasi belajar, khususnya dalam memahami teks argumentatif. Untuk mengevaluasi dampak media Powerpoint interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, penelitian ini menggunakan kerangka

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang disusun dalam tiga siklus. Siklus pertama terdiri dari dua pertemuan yang ditetapkan sebagai prasiklus, diikuti oleh siklus pertama dengan tiga pertemuan dan siklus kedua yang terdiri dari dua pertemuan. Analisis kualitatif dari data yang terkumpul bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana media interaktif mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Selama tahap pengumpulan data, berbagai instrumen digunakan, seperti lembar observasi dan tes. Lembar observasi menampilkan evaluasi dari guru mengenai konsistensi kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas. Lembar observasi disertai dengan kuesioner yang dirancang untuk menilai beberapa faktor, termasuk minat siswa terhadap materi, tingkat keterlibatan mereka, persepsi terhadap media pembelajaran, dan kepercayaan diri mereka dalam memahami teks argumentatif. Lebih jauh, kuesioner tersebut berupaya mengumpulkan pendapat siswa tentang seberapa efektif media Powerpoint interaktif dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran dan motivasi mereka untuk melanjutkan perjalanan belajar mereka.

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah diperkenalkannya media Powerpoint interaktif dalam pembelajaran teks argumentatif untuk kelas XI Animasi A di SMK Negeri 5 Yogyakarta. Temuan yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan kuesioner menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam antusiasme dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Pada awalnya, sejumlah besar siswa menghadapi tantangan dalam memahami materi argumentatif dan menunjukkan motivasi yang minim untuk terlibat dalam kegiatan kelas. Namun, setelah integrasi media interaktif, ada

peningkatan yang nyata dalam minat, keterlibatan aktif, dan kepercayaan diri mereka dalam memahami materi pelajaran, yang menunjukkan perubahan positif dalam pengalaman belajar mereka.

Temuan dari kuesioner menunjukkan bahwa mayoritas siswa melaporkan peningkatan tingkat keterlibatan dan motivasi setelah penerapan media Powerpoint interaktif dalam pelajaran mereka. Kesimpulan ini selanjutnya diperkuat oleh wawancara dengan siswa, yang mencatat bahwa elemen visual dan interaktif yang terintegrasi ke dalam presentasi Powerpoint sangat memudahkan pemahaman mereka terhadap konsep yang sebelumnya sulit mereka pahami. Hasilnya, penggunaan media ini tidak hanya memperkaya pengalaman pendidikan secara keseluruhan tetapi juga secara signifikan meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap teks argumentatif.

No.	Siklus	Hasil (%)
1.	Pra Siklus	65%
2.	Siklus I	73%
3.	Siklus II	81%

Tabel 1. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari masing-masing siklus.

Data yang disajikan dengan jelas menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah penerapan media Powerpoint interaktif. Secara khusus, tingkat motivasi meningkat dari 65% selama fase pra-siklus menjadi 73% pada Siklus I, dengan kenaikan lebih lanjut menjadi 81% pada Siklus II. Temuan ini memperkuat gagasan bahwa media pendidikan, ketika dirancang untuk menyelaraskan dengan karakteristik siswa dan gaya belajar yang disukai, dapat memainkan peran penting

dalam meningkatkan motivasi. Selain itu, penelitian ini memvalidasi hipotesis bahwa media Powerpoint interaktif dapat secara efektif meningkatkan motivasi dalam konteks pembelajaran teks argumentatif. Ini selaras dengan penelitian yang ada yang menggarisbawahi pentingnya menggunakan materi pendidikan yang menarik dan interaktif untuk meningkatkan kinerja akademis. Singkatnya, temuan penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa media Powerpoint interaktif berfungsi sebagai strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan motivasi yang dihadapi oleh siswa sekolah menengah kejuruan, terutama dalam hal memahami topik yang kompleks seperti teks argumentatif.

## **Simpulan**

Pengenalan media Powerpoint interaktif untuk pengajaran teks argumentatif kepada siswa kelas XI di SMKN 5 Yogyakarta telah menghasilkan peningkatan yang luar biasa dalam motivasi belajar di antara siswa, dengan tingkat motivasi meningkat dari 65% selama fase pra-siklus menjadi 73% pada Siklus I, dan selanjutnya mencapai 81% pada Siklus II. Metode interaktif ini telah secara signifikan memperkaya keseluruhan pengalaman belajar dengan memenuhi preferensi siswa, terutama bagi mereka yang cenderung menyukai konten audio-visual. Mengingat hasil positif ini, penelitian ini menganjurkan penelitian di masa mendatang untuk fokus pada pengembangan dan eksplorasi aplikasi media interaktif yang sedang berlangsung dalam konteks pendidikan yang bertujuan untuk lebih meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar.

## **Saran**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Powerpoint interaktif berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa saat mempelajari teks argumentatif.

Berdasarkan temuan ini, disarankan bagi guru di SMK Negeri 5 Yogyakarta untuk mempertimbangkan penggunaan media interaktif serupa untuk berbagai mata pelajaran. Dengan mengadopsi media yang sesuai dengan karakteristik unik siswa dan gaya belajar yang disukai, pendidik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan menumbuhkan minat yang lebih besar dalam belajar. Lebih jauh, penelitian ini berupaya mendorong terciptanya materi pendidikan yang lebih inovatif dan relevan yang memenuhi kebutuhan siswa. Penelitian ini juga berfungsi sebagai dasar untuk penelitian masa depan tentang efektivitas media pembelajaran digital di berbagai konteks pendidikan.

## **Ucapan Terima Kasih**

Saya ingin menyampaikan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah mendukung dan berkontribusi pada penelitian ini. Secara khusus, saya mengucapkan terima kasih kepada siswa kelas XI Tekstil A di SMK Negeri 5 Yogyakarta atas partisipasi yang antusias dan masukan yang berharga selama penelitian. Saya juga berterima kasih kepada dosen, guru, teman, dan pihak lainnya yang memberikan dukungan akademis dan teknis. Penyelesaian penelitian ini tidak akan mungkin terjadi tanpa kontribusi dan kerja sama dari semua pihak, dan saya sangat menghargai bantuan mereka.

## **Daftar Pustaka**

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (dalam Sugiyono, 2013). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Sugiyono.
- Elliot, J. (dalam Wina, 2011). *Action research for educational change*. Wina.

- Krismanto, A. (2023). Peran media dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 45-56.
- Pamungkas, S. (2023). Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 15(2), 78-89.
- Sadiman, A. S. (dalam Krismanto, 2023). *Media Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, M. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suwarsih, D. (2009). *Praktik pembelajaran berbasis tindakan kelas*. Penerbit Kencana.
- Wina, S. (2011). *Penelitian tindakan kelas: Teori dan praktik*. Penerbit PT. RajaGrafindo Persada.